

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 ст. Милютинская.**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**«Использование билингвального образования в
системе патриотического воспитания»**

**Подготовил
ст. воспитатель д/с №1
Долгова Е.С.**

Январь 2024 год.

«Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания»

Одна из самых актуальных задач нашего времени - патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному наслегу и родной стране.

Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному наслегу и родной стране. Любовь к родному наслегу, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район и наслег, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что наслег – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному наслегу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим наслегом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным наслегом и родной страной.

Такие чувства не могут возникнуть сами по себе. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Знакомство дошкольника с родным наслегом, республикой и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю.

Чувство патриотизма включает в себя следующие параметры:

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах родины;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

- уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям;
- стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета родины.

Любой край, область, город, район, наслег имеют свои особенности. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Родной наслег... Надо показать ребенку, что родной наслег славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками.

Как же начать знакомить детей с наслегом и какие сведения и понятия о родном наслеге способны усвоить дети разного возраста?

Деток 2-3 лет можно начинать учить узнавать свой дом, усадьбу. Показывать где находится детский сад, группа. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения. Напоминать в общении с детьми название наслега, в котором они живут. Развивать интерес и бережное отношение детей к природе, приучать ухаживать за любимым деревом около дома.

С детьми четвертого года жизни продолжаем совершенствовать умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Формируем умения видеть окружающие детский сад здания, дорогу. Учим правильно называть свой наслег, рассказывать о том, где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, вдоль реки Виллюй), обращаем внимание на красочное оформление ближайших зданий в дни праздников. Воспитываем чувство причастности к жизни страны. Воспитываем бережные отношения к природе родного наслега.

Дети пятого года жизни продолжают знакомиться с детским садом и его сотрудниками. Продолжается воспитание любви к родному наслегу (дети должны знать название своей улицы, уметь рассказывать о самых красивых и любимых местах родного наслега, его достопримечательностях). Знакомим дошкольников с доступными их пониманию представлениями о государственных праздниках. Продолжаем воспитывать бережное отношение к природе родного наслега.

В старшем и подготовительном к школе возрасте дети свободно ориентируются в помещениях и на территории детского сада. Они должны знать название своего наслега, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Взрослые объясняют детям, что у каждого человека есть родной дом и наслег, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по наслегу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. У

детей формируется представление о том, что страна, в которой живут дети, называется Российская Федерация. Используя глобус и карту обучаем умению находить Россию, столицу Республики Саха (Якутия), родной улус, Москву - столицу, реки, озера, горы.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Родину.

Как мы видим, знакомство детей с родным наследием необходимо начинать с раннего детства. На каждом возрастном этапе у дошкольников происходит расширение знаний о родном наследии, уточнение уже имеющихся представлений. В процессе работы по ознакомлению с родным наследием воспитывается чувство гордости за любимый город, за людей, которые в нем живут.

Задача родителей — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного наслега); сельский труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.